

Рассмотрен
и принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «24» 08 2025 года

Утвержден
Приказом по школе № 84
«24» 08 2025 года
Директор МБУДО "Зайнская ДШИ"
Э.В. Вдовина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
"Зайнская детская школа искусств"
Зайнского муниципального района
Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год

Зайнск, 2025

Содержание

Пояснительная записка	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 2.2 Направления воспитания 2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 3.2. Модуль «Школьный урок» 3.3. Модуль «ЭксCURсии, походы» 3.4. Модуль «Профориентация» 3.5. Модуль «Школьные медиа» 3.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 3.5. Модуль «Работа с родителями»	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4.1. Общие требования к условиям реализации программы 4.2. Кадровое обеспечение 4.3. Нормативно-методическое обеспечение 4.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 4.5. Организационное обеспечение образовательного процесса по подготовке к новому учебному году	
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	17
1. Организационное обеспечение образовательного процесса по подготовке к новому учебному году 2. Руководство и контроль деятельности педагогического коллектива за состоянием учебно-воспитательного процесса 3. Составление и утверждение планов 4. Учебно-методическая работа 5. Распределение общественных поручений 6. План тематических Педагогических советов 7. План совещаний при директоре 8. Организация работы с педагогическими кадрами 9. Работа по аттестации, повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов 10. План работы с одаренными детьми 11. План работы с родителями обучающихся 12. План административной работы 13. План внеучебных мероприятий	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является обязательной частью основных образовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Заинская детская школа искусств" Заинского муниципального района Республики Татарстан.

Назначение программы воспитания – помочь решению проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (педагог дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания дополнительного образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Заинская детская школа искусств» Заинского муниципального района Республики Татарстан (далее - МБУДО «Заинская ДШИ») открылась 1 ноября 1998 года.

МБУДО «Заинская ДШИ» ведет свою деятельность по следующим адресам: ул. Чапаева, д. 8; ул. Ленина, д. 26А.

МБУДО «Заинская ДШИ» – это образовательное учреждение, осуществляющее дополнительное образование детей по следующим направлениям:

- Музыкальное искусство;
- Хореографическое искусство;
- Изобразительное искусство.

Учебно-воспитательную работу в школе осуществляет стабильный, творческий, сплочённый коллектив, который насчитывает 12 педагогических работников.

На сегодняшний день в МБУДО «Заинская ДШИ» обучается 311 обучающихся. Это постоянные участники городских мероприятий, региональных, республиканских, всероссийских и международных фестивалей и конкурсов.

Ежегодно выпускники школы становятся студентами средних профессиональных и высших профессиональных учебных заведений художественно-эстетической направленности.

Режим работы учреждения с 8.00 до 20.00 часов.

Время начала и окончания учебных занятий в МБУДО «Заинская ДШИ» регулируется расписанием занятий, планами массовых мероприятий.

Основными направлениями деятельности МБУДО «Заинская ДШИ»:

1. Реализация общеразвивающих и предпрофессиональных программ с целью привлечения наибольшего количества детей к творческой деятельности;

2. Развитие у обучающихся комплекса творческих способностей, знаний и умений, соответствующих профессиональным требованиям в случае поступления выпускников МБУДО «Заинская ДШИ» в средние профессиональные или высшие профессиональные учебные заведения соответствующего профиля, в том числе и на интегрированные программы среднего профессионального образования в области искусств;

3. Взаимодействие с общеобразовательными школами, культурно-досуговыми учреждениями клубного типа, учреждениями и организациями культуры с МБУДО «Заинская ДШИ» с целью поиска и выявления одаренных детей в области искусства для их обучения по предпрофессиональным программам, а также совместной реализации дополнительных общеразвивающих программ, проведения творческих, культурно-просветительских мероприятий, а также выездных занятий и пр.;

4. Взаимодействие со средними профессиональными и высшими профессиональными образовательными учреждениями соответствующего профиля с целью совместного выявления и дальнейшего профессионального становления одаренных детей, обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, получения консультаций по вопросам реализации образовательных программ, использования передовых образовательных технологий, осуществления повышения квалификации педагогических работников на регулярной основе;

5. Организация детских творческих коллективов (хоровых, музыкально-инструментальных, хореографических и др.);

6. Популяризация художественно-эстетического образования среди населения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МБУДО «Заинская ДШИ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и неншаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника и организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Участниками МБУДО "Заинская ДШИ" являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБУДО "Заинская ДШИ" определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность МБУДО "Заинская ДШИ" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся МБУДО "Заинская ДШИ"**:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБУДО "Заинская ДШИ":

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Личностные результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБУДО "Заинская ДШИ" планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в МБУДО "Заинская ДШИ" в единстве учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

- формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3 Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p>
---	--

	<p>реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности, искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Оrientированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Оrientированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной</p>

	<p>среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (健康发展, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Учащийся в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Учащийся в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Оrientированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Учащийся в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Оrientированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность</p>

	в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБУДО «Зайнская ДШИ» используются следующие формы работы:

На внешшкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, художественно – эстетической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, мастер – классы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с поступлением обучающихся в школу и с ее окончанием, символизирующие и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Беседы – систематически проводимые, связанные с профилактикой дорожно-транспортных происшествий, профилактикой вредных привычек (курением,

наркоманией и т.п.), охраной здоровья и безопасностью детей (безопасное поведение на льду, защита от вирусных инфекций и т.д.).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в художественный совет, творческие группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагога и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для пения, музыкальных произведений и хореографических постановок для исполнения, тематики работ для рисования и декоративно – прикладного творчества в классе и при индивидуальной работе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического

театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности).

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их педагогами и родителями школьников: в Краеведческий музей, в Центральную библиотеку на выставки; в скверы и парки на пленэр, в ДК Энергетик на концерты и театрализованные представления, в кинотеатр Космос;
- поездки на конкурсы.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- приглашение представителей учебных учреждений, которые дают школьникам начальные представления о существующих профессиях художественно-эстетической направленности и условиях поступления и обучения по данным профессиям;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий художественно-эстетической направленности, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии рамках уроков дополнительного образования.

3.5. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках ведения школьного сайта для обучающихся, педагогов и родителей, на котором размещаются достижения обучающихся, материалы о вузах, колледжах художественной направленности, которые могут быть интересны школьникам; информация о проводимых мероприятиях и достижениях обучающихся и педагогов.

3.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Работа МБУДО «Заинская ДШИ» направлена на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

4.2. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания МБУДО «Заинская ДШИ» обеспечивают следующие педагогические работники:

- **директор** - осуществляет контроль развития системы, организации воспитания обучающихся;

- **заместитель директора по УВР** - осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и общешкольной деятельности; организует методическое сопровождение и контроль педагогов по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ;
- **педагоги дополнительного образования** - организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива; реализуют воспитательный потенциал урока;
- **педагог-организатор** - организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне общешкольной деятельности;
- **библиотекарь** - организует воспитательную работу с обучающимися и родителями по плану на учебный год.

4.3. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБУДО «Заинская ДШИ» регламентируется следующими локальными актами:

- Основная общеобразовательная программа школы;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной общеобразовательной программы;
- Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе).

4.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программы (одаренными обучающимися) и обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разрабатывается индивидуальный учебный план и разрабатываются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБУДО «Заинская ДШИ» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБУДО «Заинская ДШИ») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося в МБУДО «Заинская ДШИ».

Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов, методическом совете или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение №1

**Организационное обеспечение образовательного процесса
по подготовке к новому учебному году**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Разработка плана УВР на 2025-2026 учебный год	август	Зам. директора по УВР
2	Разработка плана внеклассных мероприятий	август	Педагог-организатор
3	Разработка циклограммы деятельности на новый учебный год	август	Администрация, методисты
4	Разработка мониторинга педагогов дополнительного образования	август	Методист
5	Утверждение дополнительных общеобразовательных программ, рабочих программ, планов методических объединений	август, сентябрь	Руководители ШМО
6	Подготовка кабинетов к новому учебному году	до 15.08	Администрация
7	Утверждение плана УВР на 2025-2026 учебный год	до 05.09	Зам. директора по УВР
8	Корректировка предварительной тарификации	до 10.09	Администрация

Приложение №2

**Руководство и контроль деятельности педагогического коллектива
за состоянием учебно-воспитательного процесса**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Проведение Педагогических советов	1 раз в четверть	Директор
2	Проведение оперативных совещаний по текущим вопросам	1 раз в неделю	Директор
3	Совещания при директоре	1- 2 раза в месяц	Директор
4	Посещение уроков педагогов школы	2 раза в неделю	Директор, зам. директора по УВР
5	Посещение уроков педагогов школы	2 урока в месяц	ПДО
6	Проверка документации педагогов	1 раз в месяц	Директор, зам. директора по УВР
7	Контроль за точным исполнением расписания занятий	постоянно	Зам. директора по УВР
8	Осуществление контроля по выполнению внутреннего распорядка ОУ	постоянно	Зам. директора по УВР
9	Внутришкольный контроль	в течение	Зам. директора по

		года	УВР
10	Проверка индивидуальных планов обучающихся	2 раза в год	Зам. директора по УВР
11	Анализ учебно - воспитательной работы	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
12	Обязательное присутствие на концертах, просмотрах, показах, зачетах, экзаменах	в течение года	Директор, зам. директора по УВР
13	Организация консультаций с педагогами	в течение года	Директор, зам. директора по УВР
14	Работа Художественного совета	в течение года	Руководители ШМО

Приложение №3

Составление и утверждение планов

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Личные планы педагогов: индивидуальные, календарные, поурочные	12.09	ПДО
2	Планы концертно-просветительской, общественно-массовой и воспитательной работы	05.09	Педагог-организатор
3	План учебно-методической работы	10.09	ПДО
4	План учебно-воспитательной работы детской школы искусств на 2025-2026 учебный год	05.09	Зам. директора по УВР
5	Годовой календарный учебный график работы ДШИ	01.09	Зам. директора по УВР

Приложение №4

Учебно-методическая работа

Методическая тема МО педагогов дополнительного образования: "Творческое и культурное развитие детей в современном обществе средствами программ дополнительного образования"

Цель: развитие системы методического обеспечения МБУДО "Заинская ДШИ", повышение методического потенциала и компетентности педагогических работников в сфере воспитания и дополнительного образования.

Основными направлениями деятельности являются:

- методическое обеспечение дополнительного образования;
- планирование и организация мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- совершенствование программно – методического обеспечения воспитания и дополнительного образования;
- создание условий для функционирования и совершенствования системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров;
- аprobация новых подходов, педагогических технологий в организации воспитательной работы с детьми;

- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Основные задачи:

- актуализировать вопросы по оптимизации результативности образовательной деятельности, выделив в качестве приоритетных – современные подходы в ходе выявления результатов образовательной деятельности;
- расширять круг взаимодействия с учреждениями и организациями педагогического сообщества и социума;
- осуществлять комплексный подход в построении плана проведения методических мероприятий на основе открытых занятий и мастер- классов с целью предоставления возможности педагогам демонстрировать накопившийся опыт и обмениваться им;
- проводить лекционные, семинарские, практические и другие виды занятий, способствующих повышению квалификации педагогических кадров;
- осуществлять методическое сопровождение педагогов в ходе участия в профессиональных конкурсах.

Направления методической работы :

1. Работа Педагогического совета;
2. Работа методического совета;
3. Работа по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов;
4. Аттестация педагогических работников;
5. Работа в методических объединениях педагогов;
6. Индивидуально-методическая деятельность педагогов.

Приложение №5

Распределение общественных поручений

№	Название	Ответственный
1	Председатель Педагогического совета ДШИ	Вдовина Э.В.
2	Секретарь Педагогического совета	Галимова Л.Р.
3	Председатель профсоюзного комитета	Соснина О.Г.
4	Руководитель школьного методического объединения педагогов отделения изобразительного искусства	Галимова Л.Р.
5	Руководитель школьного методического объединения педагогов отделения музыкального искусства	Иньюшева М.М.
6	Руководитель школьного методического объединения педагогов отделения хореографического искусства	Маркелова Р.А.
7	Председатель общего собрания коллектива	Баширова Э.И.
8	Секретарь общего собрания коллектива	Соснина О.Г.

Приложение № 6

Педагогический совет

Цель: Повышение уровня научно - теоретической и методической подготовки педагога дополнительного образования

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственный	Результат

1	1. Утверждение графика проведения педсоветов. 2. Организация учебного процесса на 2025-2026 уч. год. Цели и задачи учебно-воспитательной, творческой работы, пути их решения. Утверждение плана работы на 2025-2026 уч. год 3.Ознакомление и рассмотрение нормативно-правовой документации на 2025-2026 уч. год. 4. Набор обучающихся на новый уч. год 5.Нагрузка ПДО на 2025-2026 уч. год. Тарификация	август	Вдовина Э.В. Галимова Л.Р.	Приказ об утверждении нормативных документов школы Протокол педсовета
2	1. Итоги учебной, методической и воспитательной работы за I четверть. 2.Об организации образовательного процесса, результаты адаптации первоклассников	ноябрь	Галимова Л.Р. ПДО	Протокол педсовета
3	1. Итоги учебной, методической и воспитательной работы за II четверть и I полугодие учебного года. Результаты внутришкольного контроля	январь	Галимова Л.Р. ПДО отделений	Протокол педсовета
4	1. Итоги учебной, методической и воспитательной работы за III четверть. 2. Организация набора учащихся на новый учебный год	март	Галимова Л.Р.	Протокол педсовета
5	1. О допуске учащихся к итоговой аттестации	апрель	Галимова Л.Р.	Протокол педсовета Приказ о допуске
6	1. О выпуске и переводе учащихся 1-6 классов	май	Галимова Л.Р.	Приказ о выпуске
7	1.Итоги учебной, методической, воспитательной работы школы 2. Планирование работы на 2026-2027 учебный год 3.Рассмотрение предварительной тарификации на 2026-2027 учебный год	май	Вдовина Э.В. Галимова Л.Р.	Протокол педсовета Приказ о переводе

Приложение № 7
План совещаний при директоре

Тема	Ответственный
	<i>Август</i>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение годового плана работы школы на 2025-2026 уч. год 2. Обсуждение плана мероприятий школы на 2025-2026 уч. год 3. Обсуждение циклограммы деятельности на учебный год 4. Обсуждение графика утверждения планов объединений 5. Организационные мероприятия на начало 2025-2026 уч. года: готовность школы к учебному году - о готовности учебных кабинетов; должностные обязанности сотрудников школы 2. Текущие вопросы: номенклатурная документация школы 	Администрация, завхоз
Сентябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планом работы школы на месяц. 2. О результатах комплектования учебных групп. 3. Итоги тарификации. 4. Текущие вопросы <ul style="list-style-type: none"> - регулировка режимных моментов; - утверждение педагогической нагрузки; - корректировка плана работы на учебный год; - оформление документации; - подготовка материалов отчетности; - результаты поступления выпускников школы в высшие профессиональные и средние профессиональные учебные заведения. 5. Состояние работы по охране труда и ТБ в школе 	Директор, зам. директора по УВР, завхоз, педагог-организатор
Октябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планом работы на месяц. 2. Организация осенних каникул. 3. Текущие вопросы. 4. Подготовка к тематическому педагогическому совету 5. Организация ВШК. 6. Работа ШМО педагогов дополнительного образования в школе 7. О педагогической аттестации 	Директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор
Ноябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа "Каникулы" 2. Ознакомление с планом работы на месяц. 3. Текущие вопросы. 4. Итоги I четверти <ul style="list-style-type: none"> - организованное окончание I четверти и проведение осенних каникул; - анализ учебной работы за I четверть; - анализ воспитательной работы за I четверть; - итоги проверки документации (журналы, личные дела учащихся) 	Директор, зам. директора по УВР, методист, педагог-организатор
Декабрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планом работы на месяц. 2. Участие в декаде инвалида. 3. Организация зимних каникул. 4. Текущие вопросы. 5. Организация и проведение новогодних праздников и каникул 6. Методические материалы аттестуемых педагогов 	Директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор
Январь	

<p>1. Ознакомление с планом работы на месяц.</p> <p>2. Текущие вопросы.</p> <p>3. Программа "Каникулы"</p> <p>4. Итоги работы школы за I полугодие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоги учебной работы школы; - итоги воспитательной работы школы; - итоги контроля учебно-воспитательной работы школы; - анализ выполнения учебных программ за I полугодие <p>5. Итоги организации работы с детьми в дни зимних каникул</p>	Директор, зам. директора по УВР, методист
Февраль	
<p>1. Ознакомление с планом работы на месяц.</p> <p>2. Текущие вопросы.</p> <p>3. Организация методической работы в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение результативности и качества проведенных уроков; - роль внеклассной работы по предметам, ее влияние на развитие интереса к изучаемым дисциплинам; 	Директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор
Март	
<p>1. Ознакомление с планом работы на месяц.</p> <p>2. Организация весенних каникул.</p> <p>3. Текущие вопросы</p> <p>4. Итоги III четверти</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованное окончание четверти и проведение весенних каникул; - анализ учебной работы за III четверть; - анализ воспитательной работы за III четверть; - итоги проверки документации; - состояние работы школы по взаимодействию с семьей <p>5. Программа "Каникулы"</p>	Директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор
Апрель	
<p>1. Ознакомление с планом работы на месяц.</p> <p>2. Итоги организации работы с детьми в дни весенних каникул</p> <p>3. Организация итоговой аттестации учащихся выпускных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ход подготовки учащихся к экзаменам; - работа педагогов по подготовке к итоговой аттестации учащихся отделений музыкального и изобразительного искусства <p>4. Текущие вопросы.</p>	Директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор
Май	
<p>1. Ознакомление с планом работы на месяц.</p> <p>2. Организация переводных и выпускных экзаменов</p> <p>3. Итоги участия в конкурсах различного уровня</p> <p>4. Организация отчётного концерта школы</p> <p>5. Текущие вопросы.</p> <p>6. Организованное окончание учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоги учебно- воспитательной работы; - проведение выпускных и переводных экзаменов; - идеи, взгляды, предложения к планированию; 	Директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор

- организация последних дней занятий: сдача документации, отчетный концерт, выставка	
--	--

Приложение №8

Организация работы с педагогическими кадрами

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Работа с аттестационными материалами педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР
2	Методическое объединение педагогов дополнительного образования ЗМР	В течение года	Зам. директора по УВР, методист
3	Организация работы методического объединения педагогов школы с целью повышения педагогического мастерства	В течение года	Зам. директора по УВР, методист
4	Работа ШМО педагогов дополнительного образования детской школы искусств	В течение года	Руководители МО
5	Тематический контроль деятельности педагогов дополнительного образования по плану ВШК	В течение года	Зам. директора по УВР, методист
6	Изучение передового педагогического опыта	В течение года	Зам. директора по УВР, методист
7	Тематические Педагогические советы	В течение года	Зам. директора по УВР

Приложение №9

Работа по аттестации, повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов

Цель:

- Обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации.
- Удовлетворение потребности педагогических кадров в получении новейших профессиональных знаний.

Направления:

- Курсовая переподготовка
- Участие педагогов в мастер-классах, семинарах, проводимых по плану МО
- Участие в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня

План КПК кадров в 2025-2026 учебном году

Сроки	ФИО	Должность
2026 год	Галимова Л.Р.	пдо
2026 год	Котельникова Е.В.	пдо
2026 год	Баширова Э.И	пдо
2026 год	Степанова А.Н.	пдо
2026 год	Вдовина Э.В	директор
2026 год	Исмагилова Д.А.	пдо
2026 год	Маркелова Р.А	пдо

Аттестация педагогических работников

Цель:

Определение соответствия уровня профессиональной компетентности, создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2025-2026 учебном году	сентябрь	Зам. директора по УВР	Список аттестующихся педагогических работников
Инструктивное совещание "Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации"	сентябрь	Зам. директора по УВР	Знакомство с нормативными документами
Консультация для аттестующихся педагогов "Анализ собственной педагогической деятельности"	октябрь	Зам. директора по УВР	Преодоление затруднений при написании заявления и заполнения карты результативности
Индивидуальные консультации по подготовке материалов для прохождения аттестации	октябрь - ноябрь	Зам. директора по УВР	Преодоление затруднений при подготовке материалов

План аттестации педагогических кадров в 2025-2026 учебном году

Дата аттестации	ФИО	Должность	Категория, на которую аттестуется работник
Декабрь, 2025	Баширова Э.И.	ПДО	Высшая
Ноябрь, 2025	Исмагилова Д.А	ПДО	С3Д
Ноябрь, 2025	Семерякова Л.П.	ПДО	С3Д

Приложение № 10

Работа с одаренными детьми

№ п/п	Форма работы	Срок	Ответственный
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
2	Дополнительные занятия и консультации		
3	Дополнительные репетиции		
4	Участие в концертных программах в школе, городе, районе, республике		
5	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня		

6	Подготовка одарённых учащихся к поступлению в высшие профессиональные и средние профессиональные учебные заведения		
7	Работа творческих коллективов		
8	Экскурсии по Выставочному залу школы		
9	Работа художественного совета по подготовке учащихся к конкурсным мероприятиям (прослушивание)		
10	Экскурсионные выезды в музеи		

Приложение № 11

Работа с родителями обучающихся

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
	1. Родительские собрания 2. Систематические консультации с родителями учащихся по вопросам воспитания и развития творческих способностей у детей. 3. Привлечение родителей по подготовке к концертам, конкурсам и фестивалям. 4. Посещение родителями промежуточной и итоговой аттестации, концертов и просмотров работ учащихся школы. 5. Родительские собрания с концертами учащихся. 6. Собрания родителей с показом уроков. 7. Открытые уроки для родителей. 8. Участие родителей в родительском комитете школы, классов, творческих коллективов. 9. Встречи с администрацией 10. Класс - концерты 11. Телефон доверия. 12. Совместная творческая деятельность детей и родителей отделений школы Темы родительских собраний 1. Адаптация ребёнка в 1 году обучения . 2. Комплексная безопасность. 3. Развитие самостоятельности у детей и его роль в дальнейшем обучении школьников. 4. Терроризм и экстремизм как социально-политическое явление и угроза безопасности России. 5. Одарённый ребёнок. Как ему помочь?	В течение года	ПДО

	<p>6. Скажем коррупции твёрдое - нет!</p> <p>7. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка.</p> <p>8. Воспитание сознательной дисциплины.</p> <p>9. От языка вражды к языку мира.</p> <p>11. Эмоциональный мир ребёнка .Его значение и пути развития.</p> <p>12. Родителям о внимании и внимательности.</p> <p>13. Культурные ценности и их развитие у детей.</p> <p>14. Значение общения в развитие личности качества ребёнка.</p> <p>15. Законы жизни семьи, законы жизни класса.</p>		
--	---	--	--

Приложение № 12

План административной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
АВГУСТ			
1	Проверка и анализ готовности школы к новому учебному году		Директор, завхоз
2	Доработка и уточнение проектов учебного плана и плана учебно-воспитательной работы на новый учебный год		Зам. директора по УВР
3	Комплектование классов по отделениям		ПДО
4	Расписание уроков		ПДО
5	Участие в августовских совещаниях		ПДО
6	Подготовка документации в Управление образования		Зам. директора по УВР
7	Инструктаж по ведению журналов		Зам. директора по УВР
8	Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках		ПДО
9	Готовность педагогов к новому учебному году (учебно-методическое обеспечение программ, учебные кабинеты)		Зам. директора по УВР, ПДО
10	Оформление документации педагогами (календарно-тематические, репертуарные, индивидуальные планы, классные журналы, личные дела)		ПДО
11	Организационно-педагогические мероприятия: - Организация начала учебного года; - Педсовет;		Директор, Зам. директора по УВР ПДО
СЕНТЯБРЬ			
1	Завершение набора учащихся в 1 классы		ПДО
2	Проверка списочного состава учащихся по классам		Зам. директора по УВР

3	Тарификация педагогических работников		Директор
4	Сдача установленной статистической отчётности в Управление образования		Зам. директора по УВР
5	Проведение родительских собраний (по отделениям)		ПДО
6	Составление расписаний учебных занятий		Зам. директора по УВР, ПДО
7	Инструктаж по технике безопасности, ведению школьной документации		Зам. директора по УВР
8	Проверка календарно-тематических, репертуарных, индивидуальных планов		Зам. директора по УВР
9	Формирование школьного родительского комитета		Директор
10	Организация концертно-просветительской деятельности в микрорайоне		Педагог- организатор, ПДО
11	Участие в концертной программе празднования Дня города		Педагог-организатор, ПДО

ОКТЯБРЬ

1	Анализ работы школы за сентябрь месяц (планёрки администрации)		Зам. директора по УВР
2	Осуществление основных мероприятий по внутришкольному контролю и руководству		Зам. директора по УВР
3	Подготовка педагогического совета (составление плана проведения)		Зам. директора по УВР
4	Разработка и утверждение плана проведения осенних каникул		Педагог-организатор, ПДО
5	Проверка школьной документации		Зам. директора по УВР
6	Аттестация педагогических кадров		Зам. директора по УВР
7	Инвентаризация		Гл. бухгалтер, завхоз
8	Проведение контрольных уроков по отделениям		ПДО

НОЯБРЬ

1	Анализ выполнения плана работы школы за 1 четверть (итоги и анализ успеваемости)		Зам. директора по УВР
2	Проведение педагогического совета		Директор
3	Контроль за проведением концертно-просветительской деятельности		Зам. директора по УВР

ДЕКАБРЬ

1	Анализ работы школы за ноябрь месяц (планёрки администрации)		Зам. директора по УВР
2	Осуществление основных мероприятий по внутришкольному контролю и руководству		Зам. директора по УВР
3	Подготовка проведения родительских собраний по отделениям		ПДО
4	Разработка и утверждение плана проведения зимних каникул		Педагог-организатор
5	Подготовка к педсовету		Зам. директора по УВР

6	Контрольные уроки по всем отделениям		ПДО
7	Просмотр творческих работ учащихся (отделение изобразительного искусства)		ПДО

ЯНВАРЬ

1	Анализ работы школы (выполнение плана за 1 полугодие) – педсовет		Зам. директора по УВР
2	Составление плана подготовки и проведения переводных и выпускных экзаменов		Зам. директора по УВР
3	Проведение педсовета		Директор
4	Проверка журналов, индивидуальных, репертуарных, календарно-тематических планов.		Зам. директора по УВР
5	Корректировка плана работы на 2 полугодие		Зам. директора по УВР,
6	Анализ состояния дел по движению учащихся за 1 полугодие		Зам. директора по УВР
7	Прослушивание учащихся 7 класса		ПДО
8	Организация концертно-просветительской деятельности в микрорайоне во 2 полугодии		Педагог-организатор
9	Оформление документации педагогами		ПДО

ФЕВРАЛЬ

1	Анализ работы школы за январь (планёрка администрации)		Зам. директора по УВР
2	Осуществление основных мероприятий по внутришкольному руководству и контролю		Зам. директора по УВР
3	Начало подготовительной работы к переводным и выпускным экзаменам, итоговому просмотру		Руководители ШМО
4	Проведение технического зачёта по инструменту		ПДО
5	Концертно-просветительская деятельность в микрорайоне		Педагог-организатор

МАРТ

1	Анализ работы школы за февраль (планёрка администрации)		Зам. директора по УВР
2	Начало разработки плана УВР школы на новый учебный год (издание приказа, организация работы)		Зам. директора по УВР
3	Подготовка и проведение педсовета школы		Директор
4	Начало подготовки экзаменационных материалов, оформление документов на учащихся выпускного класса (музыкальное отделение)		ПДО
5	Проведение контрольных уроков		ПДО
6	Прослушивание учащихся выпускного класса		ПДО

АПРЕЛЬ

1	Анализ работы школы за 3 четверть (расширенная планёрка)		Зам. директора по УВР
2	Осуществление основных мероприятий по внутришкольному контролю		Зам. директора по УВР
3	Продолжение разработки плана по УВР:		Зам. директора по УВР

	определение основных направлений развития школы, приоритетных задач		
4	Подготовка к проведению переводных и выпускных экзаменов: - утверждение экзаменационных материалов; - разработка и утверждение расписания экзаменов, состава экзаменационных комиссий, графика консультаций; - проверка выполнения учебных программ, ведения журналов; - проведение педсовета по допуску учащихся к переводным и выпускным экзаменам		Зам. директора по УВР
5	Подготовка к анализу и планированию работы школы на будущий учебный год		Зам. директора по УВР, методист
6	Набор учащихся в 1 классы		ПДО
7	Академические концерты по инструменту		ПДО
8	Концертно-просветительская деятельность в микрорайоне		Педагог- организатор

МАЙ

1	Анализ работы школы за апрель (планёрка администрации)		Зам. директора по УВР
2	Проведение родительских собраний		ПДО
3	Проведение переводных и выпускных экзаменов		Зам. директора по УВР
4	Проведение выпускного вечера		Педагог-организатор
5	Анализ и планирование работы школы на новый учебный год		Зам. директора по УВР
6	Набор учащихся в 1 класс		ПДО
7	Контрольные уроки		ПДО
8	Итоговый просмотр (1-6 классы) отделения изобразительного искусства		Руководитель ШМО
9	Педсовет по выпуску учащихся 7 класса и переводу учащихся 1-6 классов		Директор

Приложение №13

План внеучебных мероприятий на 2025-2026 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	1. Участие коллектива в праздновании дня города и республики Татарстан. 2. Августовская конференция. Участие коллектива и награждение. 3. Участие коллективов и отдельных исполнителей в конкурсах и фестивалях районного, городского, республиканского, российского и международного уровней	Август В течение года	Педагог – организатор, ПДО
2	1. Выставка работ обучающихся отделения изобразительного искусства «Осенний вернисаж»	Сентябрь	Педагог – организатор, ПДО

	2.Неделя безопасности дорожного движения. (Беседы по отделениям) 3. Квест «Грамотный детектив», приуроченный дню грамотности и Российского буквваря (желающие любых отделений 9-12 лет) 4. Игровые переменки «Будем знакомы» 5. Подготовка концертных номеров на отделении хореографии и музыкального искусства.		
3	1. Выставка творческих работ обучающихся отделения изобразительного искусства «Мудрость в красках» 2. Праздничный концерт приуроченный Дню пожилого человека и дню учителя «Гармония поколений» 3. Неделя пожарной безопасности . (Беседы по отделениям) 4. Посвящение в первоклассники «Юные творцы» 5. Мастер-класс «Букет учителю».	Октябрь	Педагог – организатор, ПДО
4	1. Выставка творческих работ обучающихся отделения изобразительного искусства «Сердце матери» 2. Мастер-класс «Открытка для мамы» (отделение изобразительного искусства) 3. Благотворительная акция «Тепло души» 4. Концертная программа «Маме с любовью» 5. Беседа посвященная дню народного единства «Разнообразие культурных традиций»	Ноябрь	Педагог – организатор, ПДО
5	1. Выставка творческих работ обучающихся отделения изобразительного искусства «Зимние мотивы» 2. Промежуточный отчетный концерт 1 класса музыкального отделения 3. Новогодний квест «В поисках новогоднего чуда» с чаепитием (5 человек от отделений) 4. Подведение итогов года. Елка отличников. 5. Беседа безопасности «Правила на льду»	Декабрь	Педагог – организатор, ПДО
6	1. Игровая программа «Угадай мелодию». 2. Мероприятия в рамках новогодних каникул 3.«День детского кино».Беседа+просмотр 4. Подготовка номеров на отделении музыкального и хореографического искусства. 5. Создание стенда «ЗОЖ»	Январь	Педагог – организатор, ПДО
7	1. Спортивные состязания «А ну-ка , парни» 2.Участие коллективов и отдельных исполнителей ДШИ в Открытом Республиканском телевизионном	Февраль	Педагог – организатор, ПДО

	молодежном фестивале искусства «Созвездие-Йолдызылык» 3. Выставка творческих работ обучающихся отделения изобразительного искусства «Русь героическая», посвященная празднованию Дня Защитника 4. Акция «Доброе слово солдату» 5. Беседа - обсуждение по противодействию терроризму и экстремизму для подростков «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»		
8	1. Мастер классы педагогов в рамках весенних каникул 2. Выставка творческих работ обучающихся отделения изобразительного искусства посвященная Международному Дню 8 Марта: «Весны очарование» 3. «Безопасный интернет» (Беседы по отделениям) 4. Концертная программа «Ах, какие женщины!» 5. Квиз «Все обо всем»	Март	Педагог – организатор, ПДО
9	1. Выставка рисунков ко Дню космонавтики. 2. Беседа «Человек поднялся в небо» 3. Городской фестиваль хореографического искусства «Поэзия движения», посвященный Международному Дню танца. 4. Фото-акция «Спасем планету вместе» 5. Круглый стол «Я помню, я горжусь». 6. Муниципальный конкурс «Творцы среди нас»	Апрель	Педагог – организатор, ПДО
10	1. Выпускной вечер «Новые имена» 2. Выставка творческих работ обучающихся отделения изобразительного искусства, посвященных Дню Победы «Имя твоё-солдат» 3. Участие в праздничной программе, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945 г.г) 4. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» 5. Беседа «Безопасность в летние каникулы»	Май	Педагог – организатор, ПДО
11	1. Концертная программа ко Дню защиты детей «Лето, солнце!» 2. Концертная программа «Сабантуй!»	Июнь	Педагог – организатор, ПДО
12	1. Концертная программа. Петров день	Июль	Педагог – организатор, ПДО